



SANTA FE, 24 de junio de 2019.-

VISTO el expediente de referencia mediante el cual se presentan para su aval propuestas de Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE), y

CONSIDERANDO:

QUE las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial estés normadas por la Resolución HCS N° 395/14;

POR ELLO y teniendo en cuenta el despacho emitido por las Comisiones de Enseñanza y de Ciencia, Técnica, Extensión y Transferencia,

**EL CONSEJO DIRECTIVO**  
de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas  
Resuelve:

ARTÍCULO 1º.- Avalar las propuestas para realizar Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE) con alumnos de las asignaturas “Gestión Ambiental ” y “Gestión Integrada de los Recursos Naturales” que se describen a continuación y cuyos objetivos, antecedentes, plan de trabajo, cronograma y presupuesto, como Anexo I y II, forman parte de la presente Resolución:

- “Análisis de la sustentabilidad ambiental de proyectos”, cuyo equipo docente responsable está integrado por el Mg. Ing. Enrique R. MIHURA y la Dra. Ing. Sandra R. CAMPANELLA
- “Ambiente e identidad como vehículo para el desarrollo”, cuyo equipo docente responsable está integrado por la M.Sc. Ing. María Daniela GARCIA, la Mg. Ing. Virginia MARGENET y la Ing. Sandra CAMPANELLA. Graduado: Ing. Mateo BOTTA.

ARTÍCULO 2º.- Inscribáse, comuníquese, dese a publicidad. Tome nota la Secretaría de Extensión y Vinculación Tecnológica de la Facultad, a sus efectos. Cumplido, archívese.-

**RESOLUCIÓN CD N° 180/19**

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ingeniería y  
Ciencias Hídricas

**Consejo Directivo**

Ciudad Universitaria – C.C. 217  
Ruta Nacional N° 168 – Km 472,4  
(3000) Santa Fe – Argentina  
Tel: (54)(0342) 4575 233 / 245 / 246 – int. 213  
Fax: (54) (0342) 4575 224  
E-mail: [consejo@fich.unl.edu.ar](mailto:consejo@fich.unl.edu.ar)



**ANEXO I – Resol. CD N° 180/19**  
“Análisis de la sustentabilidad ambiental de proyectos”,

**INTRODUCCIÓN**

La sustentabilidad ambiental implica el uso y goce racional y eficiente de los recursos presentes en el ambiente considerando cada uno de los componentes que lo conforman. En este sentido, cualquier proyecto que pretenda introducir cambios en un medio determinado requiere de un análisis y diseño que cumplimente y esté acorde a las condiciones del espacio con el objetivo de favorecer a una situación sustentable temporal y espacialmente.

En este contexto, la presente asignatura tiene como objetivos incorporar a los estudiantes nuevas aptitudes y destrezas para aplicar en los procesos de análisis, diseño y gestión de proyectos, con el propósito de que estos cumplan, en mayor grado, con las condiciones requeridas por el sistema intervenido para ser sustentable.

Cuando se analiza la sustentabilidad ambiental de un proyecto se busca que su desarrollo sea un proceso de transformación que enriquezca y sume a la sustentabilidad del sistema -ambiente- objeto de intervención. Las condiciones determinantes del mayor grado posible de sustentabilidad ambiental que un proyecto puede alcanzar, en un ambiente dado, son las mismas se trate de un proyecto nuevo que el analista desee generar o de un proyecto existente que este deba evaluar.

Para lograr la sustentabilidad ambiental de un proyecto se requiere adquirir ciertos conocimientos que permitan identificar:

- El "¿por qué?" y "¿para qué?" se debe llevar adelante, ya que esto es determinante del mayor esfuerzo que se realizará para encontrar soluciones innovadoras a las restricciones existentes necesarias para alcanzarlo, cuando las de manual/ convencionales fallan.
- Las condiciones externas e internas al proyecto, que aumentan el grado de sustentabilidad ambiental con que este puede contar.
- Los criterios y metodologías c/ los que se debe formular/evaluar un proyecto/ el propósito indicado.

A continuación se resumen pasos o componentes a seguir, por parte del analista, para generar/verificar los grados de sustentabilidad ambiental existentes en un proyecto (Pesci R., Pérez J. y Pesci L. *Proyectar la Sustentabilidad: enfoque y metodología de FLACAM p/proy. de sustentabilidad.* CEPA/ FLACAM. 2007):

Cambio de actitud

1. Determinación de Premisas (Deseabilidad de la empresa a acometer en el marco de un DS)
2. Gestión de la Participación social (Deseabilidad social y garantía de sustentabilidad)

Cambio de aptitudes

3. Análisis de conflictos y potencialidades (Observación hermenéutica de la realidad involucrada. Percepción y mapeo de relaciones y conjuntos. Definición de campos de actuación)
4. Definición del espacio proyectual propio (Su escala temporal. Su escala espacial. Sus relaciones súper-estructurales y estructurales)
5. Definición del subsistema decisor (Visión de interfases. Naturaleza y prioridad en las acciones proyectuales necesarias)
6. Identificación del tema generador (Visión de interfases. Como, donde, con quien comenzar el cambio. Que oportunidades generar o aprovechar)
7. Legitimación del equipo proyectual (El proyectista como interfase)
8. Legitimación social y política del proyecto (El proyecto como interfase)

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ingeniería y  
Ciencias Hídricas

Ciudad Universitaria – C.C. 217  
Ruta Nacional N° 168 – Km 472,4  
(3000) Santa Fe – Argentina  
Tel: (54)(0342) 4575 233 / 245 / 246 – int. 213

**Consejo Directivo**

Fax: (54) (0342) 4575 224  
E-mail: [consejo@fich.unl.edu.ar](mailto:consejo@fich.unl.edu.ar)



### Cambio de destrezas

9. Análisis de la factibilidad técnica y económica del proyecto (Patrones de corrección, mitigación, innovación) (Regeneración, recuperación, conservación, innovación)
10. Análisis de la sustentabilidad del proceso proyectual y sus requisitos en el tiempo (Patrones de manejo, monitoreo, retroalimentación).

La presente asignatura se complementa con la asignatura optativa Gestión Ambiental, siendo ambas medios que suman a un mismo propósito: la implementación de procesos de desarrollo sustentable. En este caso se lo hace desde el diseño del proyecto de ingeniería, mediante la inclusión de criterios ambientales durante el proceso de formulación, con el propósito de que estos cumplan en mayor grado con las condiciones requeridas por el sistema intervenido, para ser sustentable.

### PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b> Análisis de la Sustentabilidad Ambiental del Proyectos (optativa FICH y electiva UNL)			
<b>CARRERAS:</b> Ingeniería Ambiental en FICH y de otras Unidades Académicas de la UNL. También puede ser tomada como electiva por estudiantes de otras carreras de FICH.	<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> 2006 (Resolución CD N° 309/05), de la Carrera de IA en FICH. Los estudiantes de otras Unidades Académicas inscribirán su aprendizaje en los Planes de Estudio Aprobados de sus respectivas Carreras.		
<b>ÁREA O DEPARTAMENTO:</b> Formación Complementaria en FICH			
<b>EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE:</b> Enrique R. Mihuray Sandra R. Campanella			
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA</b>	Cuatrimestral Optativa FICH/ Electiva UNL	x	Anual

DOCENTE	CARGO	DEDIC	DÍAS Y HORARIOS					
			LUNES	MARTES	MIÉRC	JUEVES	VIERNE S	SÁBAD O
Enrique Raúl Mihura	Profesor Asociado	Exclusiva			14.30 – 17.30 hs			
Sandra R. Campanella	Jefe de Trabajos Prácticos	Simple			14.30 – 17.30 hs			

Nota: El Ing. Mateo Botta se desenvuelve como asistente en el manejo de la plataforma educativa

**CARGA HORARIA TOTAL** (s/Plan de Estudios): 90 Horas

#### CARGA HORARIA SEMANAL:

TEORÍA: 2 Horas  
PRÁCTICA GABINETE: 2 Horas  
PRÁCTICA CAMPO: 2 Horas

**CUPO ESTUDIANTES:** Veinte (20)

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ingeniería y  
Ciencias Hídricas

**Consejo Directivo**

Ciudad Universitaria – C.C. 217  
Ruta Nacional N° 168 – Km 472,4  
(3000) Santa Fe – Argentina  
Tel: (54)(0342) 4575 233 / 245 / 246 – int. 213  
Fax: (54) (0342) 4575 224  
E-mail: [consejo@fich.unl.edu.ar](mailto:consejo@fich.unl.edu.ar)



## OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

### Objetivo General:

Capacitar para la incorporación de criterios de sustentabilidad, en el diseño y la formulación de nuevos proyectos y en la evaluación de proyectos existentes, con el fin de contribuir a lograr una nueva -mejor- sociedad (Herrera, A. Gallopín.; G. y otros. ¿Catástrofe o Nueva Sociedad? Modelo Mundial Latinoamericano. Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo. 2004).

Objetivos Específicos: a partir de los procesos de enseñanza-aprendizaje planteados se busca que los estudiantes estén en condiciones de contribuir en los siguientes procesos/ estrategias para alcanzar una mejor sociedad:

1. Considerar al ambiente cómo sistema – proceso de interacciones múltiples (SPIM) y adoptarlo cómo unidad de desarrollo
2. Imaginar y proyectar sociedades que nos permitan lograr y mantener armonía, con los sistemas no contruidos por nuestra especie.
3. Tomar conciencia sobre lo que se debería cambiar
4. Materializar procesos de desarrollo humano sustentable, para construir sociedades de flujos cíclicos.
5. Constituir empresas colectivas micro – regionales.
6. Cambiar paradigmas en la formación académica, ciencia y tecnología.

### PROGRAMA ANALÍTICO

Contenidos Mínimos: Crisis Ambiental Contemporánea. El Ambiente como sistema/ proceso de interacciones múltiples. Sociedad de Flujos Cíclicos. Desarrollo Humano Sustentable. Transdisciplina, dialogo de saberes e investigación interactiva. Empresas Colectivas Micro-regionales. Identificación, formulación y evaluación de proyectos del ambiente.

Unidad 1: “Estrategia 1: Considerar al ambiente -sistema/ proceso de interacciones múltiples-, como unidad de desarrollo”

Contenidos: Introducción a la asignatura y estrategias para la construcción de una mejor sociedad. Objetivos de la estrategia 1. Desarrollo, unidades de desarrollo –cuencas, regiones y microrregiones-, evolución de concepto de ambiente y áreas protegidas: reservas y parques nacionales, reservas de biosferas convencionales y en ambiente urbano. El ambiente sistema proceso de interacciones múltiples. Análisis de escalas espaciales y niveles de organización y gestión. Morfogénesis: eco forma, socio forma, tiempo forma y formas de gestión. [Indicadores y patrones](#). Emergética

Unidad 2: “Estrategia 2: Construir sociedades que nos permitan lograr y mantener armonía, en las relaciones sociedad – naturaleza”.

Contenidos: Recapitulización. Objetivos de la estrategia 2. La Sociedad de Flujos Lineales. La Sociedad de Flujos Cíclicos. Comparativa mediante los patrones que las distinguen. El consumo. El buen vivir.

Unidad 3: “Estrategia 3: Tomar conciencia sobre lo que se debería cambiar “.

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ingeniería y  
Ciencias Hídricas

**Consejo Directivo**

Ciudad Universitaria – C.C. 217  
Ruta Nacional N° 168 – Km 472,4  
(3000) Santa Fe – Argentina  
Tel: (54)(0342) 4575 233 / 245 / 246 – int. 213  
Fax: (54) (0342) 4575 224  
E-mail: [consejo@fich.unl.edu.ar](mailto:consejo@fich.unl.edu.ar)



Contenidos: Recapitulización. Objetivos de la estrategia 3. Limitaciones para tomar conciencia, cosmovisión, paradigma, procesos de cambio, el paradigma vigente y el paradigma ambiental. Conceptualización y descripción de manifestaciones globales y locales de la crisis ambiental contemporánea.

Unidad 4: “Estrategia 4: Materializar procesos de desarrollo humano sustentable, para construir sociedades de flujos cíclicos“

Contenidos:Recapitulización. Objetivos de la estrategia 4. Desarrollo Sustentable. Desarrollo a Escala Humana. Desarrollo Humano Sustentable: sustentabilidad - rentabilidad, gobernabilidad y gobernanza. Empresas colectivas micro – regionales. Centros de Gestión y Planificación del Desarrollo. Pautas para la implementación de la propuesta.

Unidad 5: “Estrategia 5: Cambiar paradigmas en formación de rec.humanos, ciencia y tecnología “.

Contenidos:Recapitulización. Objetivos de la estrategia. Sobre la producción de conocimientos... disciplinas, multidisciplinas, interdisciplinas, transdisciplina. Visión de Sistemas y Sustentabilidad. Modelo de articulación disciplinaria para una universidad (teleonomía). Ruptura epistemológica y proyectación ambiental

Unidad 6: “Práctica en taller, para saber implementar proyectos del ambiente“.

Contenidos:Encuadre y objetivos del taller. Proyectos, tipos y definiciones. Fases y etapas de un proyecto. Guía para la formulación de proyectos del ambiente (ver anexo): localización y caracterización del ambiente, objeto de estudio; diagnóstico ambiental; la estrategia global de gestión y el tema generador; elaboración del informe y comunicación del proyecto.

## PRÁCTICAS DE EXTENSIÓN DE EDUCACIÓN EXPERIENCIAL

### Objetivos

Contribuir en la formación de estudiantes como sujetos de producción de conocimientos, para alcanzar una sociedad cuyos comportamientos eleven la calidad de vida de las diferentes especies que poblamos el planeta.

### Marco institucional y antecedentes

Análisis de la Sustentabilidad Ambiental de Proyectos (ASAP) es una de las dos asignaturas de grado, que junto con el Programa de Extensión Ambiente y Sociedad (PAS) y el CAI+D “Procedimientos de Gestión del Desarrollo Sustentable, en Áreas Inundables con Gobernabilidad Difusa” forman parte de la Cátedra Ambiente y Sociedad (CAS), de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas de la UNL.

La propuesta de llevar adelante ASAP como PEEE se inspiró en la actuación docente desarrollada por más de 20 años en la Carrera Maestría en Desarrollo Sustentable FLACAM – UNLa, los procesos de investigación interactiva en implementación mediante el PAS y el CAI+D mencionados, desde el año 2012 y en los tres primeros dictados de la asignatura (2012, 2013 y 2014). Actualmente se propone llevar adelante su quinta edición como PEEE, sobre la base de las experiencias recogidas durante los años 2015, 2016, 2017 y 2018.

### Fundamentación de la continuidad de la PEEE, a través de la edición 2019 de ASAP.

La asignatura ASAP organizada como espacio de enseñanza – aprendizaje que garantiza procesos de educación experiencial, se ha transformado en el vehículo por el cual estudiantes de diferentes carreras de la UNL adquieren aptitudes y destrezas transdisciplinarias en la resolución de problemas complejos.

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ingeniería y  
Ciencias Hídricas

**Consejo Directivo**

Ciudad Universitaria – C.C. 217  
Ruta Nacional N° 168 – Km 472,4  
(3000) Santa Fe – Argentina  
Tel: (54)(0342) 4575 233 / 245 / 246 – int. 213  
Fax: (54) (0342) 4575 224  
E-mail: [consejo@fich.unl.edu.ar](mailto:consejo@fich.unl.edu.ar)



El Programa de Extensión Ambiente y Sociedad y el CAI+D “Procedimientos de Gestión en Áreas Inundables con Gobernabilidad Difusa, asociados a la asignatura en el marco de la Cátedra Ambiente y Sociedad del Departamento de Formación Complementaria de FICH, han contado con la participación muy valorada de estudiantes avanzados capacitados en ASAP en los vínculos establecidos con los individuos y las organizaciones, que protagonizan el desarrollo socio económico de la Micro Región Insular de Santa Fe (distrito de la costa), San José del Rincón y Arroyo Leyes (MRI SFe, SJR y AL).

Si bien los estudiantes de una cohorte tienen sólo la estadía de un cuatrimestre en la asignatura, las experiencias producidas se plasman en informes que utilizan como antecedentes para su accionar los estudiantes de las cohortes siguientes. Enlazándose de ese modo por medio de la ejecución del programa de las PEEE de ASAP los producidos de diferentes grupos, que constituyen una respuesta continúa a los habitantes del área, quienes expresan el reconocimiento y aprobación de un accionar que colabora con la resolución de los problemas de su vida cotidiana.

En particular los trabajos previos permiten contar con:

- Una mayor cantidad y mejor calidad de información del territorio conocido como Microrregión Insular (sistema principal que contiene a las experiencias concretadas), producto de la confrontación que se realiza en cada uno de ellos entre la información secundaria recabada por medio de INTERNET y de trabajos documentados por grupos de docentes – investigadores de la UNL y los relevamientos realizados en los lugares en que los mismos se han desarrollado. Con lo cual las nuevas experiencias pueden ser mejor contextualizadas.
- Ejemplos de aplicación de modelos lineal (árbol de problemas) y relacional (matrices de conflictos y potencialidades) para la interpretación de las problemáticas abordadas, que exhiben criterios a adoptar y/o bases para el desarrollo de nuevos criterios de aplicación.
- Opciones de solución frente a diferentes tipos de problemáticas, combinando gestiones ante actores exógenos a las unidades de análisis y desarrollo y programas de actividades con recursos disponibles en esas unidades.

Garantizar la continuidad del dictado de ASAP como PEEE es garantizar la continuidad del desarrollo de un modelo/ sistema de gestión territorial, que está permitiendo generar opciones de solución a los problemas del área, con la participación de estudiantes, mediante la elaboración e implementación de proyectos intersectoriales, interinstitucionales e interdisciplinarios.

Situaciones problemas a abordar: manifestaciones locales de la crisis ambiental contemporánea, que deterioran la calidad de vida, a partir de la degradación de los sistemas/componentes del ambiente en estudio: “naturales”, culturales, sociales, económicos, productivos, políticos, etc.

#### Plan de trabajos

Sobre la base del marco teórico –conceptual y metodológico- explicitado en el programa analítico e impartido a los veinte (20) estudiantes, que como máximo podrán cursarla en clases semanales de dos horas de duración de teoría, se propone llevarlas adelante del siguiente modo:

1. Lugares de desarrollo: ambientes urbanos y rurales integrantes de la MRI SFe, SJR y AL.
2. Período de desarrollo: segundo cuatrimestre de 2019.
3. Modalidad de trabajo:
  - a. Cinco grupos de cuatro estudiantes cada uno.
  - b. Cuatro horas de asignación horaria semanal, adicionales a las clases de teoría, intercalando visitas de campo (no menor a tres) y trabajo en taller.
  - c. El desarrollo de cada experiencia estará orientada por la guía metodológica que se adjunta en página n° 10, a esta planificación, de acuerdo con los siguientes pasos:

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ingeniería y  
Ciencias Hídricas

**Consejo Directivo**

Ciudad Universitaria – C.C. 217  
Ruta Nacional N° 168 – Km 472,4  
(3000) Santa Fe – Argentina  
Tel: (54)(0342) 4575 233 / 245 / 246 – int. 213  
Fax: (54) (0342) 4575 224  
E-mail: [consejo@fich.unl.edu.ar](mailto:consejo@fich.unl.edu.ar)



- 1) Localización y caracterización del ambiente objeto de estudio
- 2) Conflictos de sustentabilidad y deseabilidades del proyectista
- 3) Diagnóstico ambiental
- 4) La estrategia global de gestión y el tema generador
- 5) Elaboración del informe y comunicación del proyecto

Nota importante: Cada paso se re-trabaja con los actores/autores involucrados en la situación problema correspondiente, mediante conversaciones informales, entrevistas semi-estructuradas y/o la participación de estos últimos en los talleres de cierre de cada instancia.

4. Evaluación: se desarrollará durante las siguientes situaciones:

4.1. De manera continua (cada semana del cuatrimestre)

4.1.1. Durante las clases de teoría, por medio de valoraciones de las intervenciones que realicen los estudiantes, sea respondiendo preguntas o brindando opiniones en los debates.

4.1.2. Durante las clases teórico - prácticas(taller), en la FICH o en el lugar en que se desarrollen las experiencias, por medio de valoraciones relativas al trabajo en grupo. Particularmente al cierre de cada una de las cinco fases identificadas en el ítem anterior, por parte del equipo docente, con la participación en la medida de lo posible de los actores/autores involucrados en cada proceso proyectual.

4.2. Dos exámenes parciales y un coloquio final integrador.

4.2.1. Los exámenes parciales (individuales) se efectúan sobre los contenidos desarrollados en las clases de teoría en la 6ta y en la 12va. Permiten evaluar el grado de comprensión adquirido por los estudiantes respecto del marco teórico -conceptual y metodológico-.

4.2.2. El coloquio final integrador es una instancia a la cual los estudiantes acceden si han aprobado las instancias anteriores con un promedio igual o superior a siete (7). Además deben haber entregado su informe final una semana antes. La entrega debe incluir dos presentaciones (PWP, Prezi, similar) sobre todos los contenidos. Una de ellas para ser utilizada en trabajo en taller y otra para la comunicación de la experiencia, en congreso o similar.

Presupuesto:

El desarrollo de las prácticas diseñadas requerirá de cada grupo de estudiantes una inversión en los conceptos siguientes:

- a. Insumos de oficina (proporciona cada estudiante)
- b. Equipamiento en campo y gabinete (proporciona la FICH)
- c. Traslados y estadías en campo -no menor a tres- (se solicita al sistema).
- d. Preparación y exposición de informes (se solicita al sistema).

Se solicita al sistema de PEEE: \$ 16.000 (ver anexo 2, página 14).-

BIBLIOGRAFÍA

- Gallopín. G. y otros. ¿Catástrofe o Nueva Sociedad? Modelo Mundial Latino-americano. Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo. 1977-2004.
- Kuhn, Thomas. La estructura de las revoluciones científicas. FCE, México, 1971.
- Stephen W. Hawking. Historia del Tiempo.
- Charles Darwin. El Origen de las Especies.

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ingeniería y  
Ciencias Hídricas

**Consejo Directivo**

Ciudad Universitaria – C.C. 217  
Ruta Nacional N° 168 – Km 472,4  
(3000) Santa Fe – Argentina  
Tel: (54)(0342) 4575 233 / 245 / 246 – int. 213  
Fax: (54) (0342) 4575 224  
E-mail: [consejo@fich.unl.edu.ar](mailto:consejo@fich.unl.edu.ar)



- Checkland Peter. Pensamiento de Sistemas, Práctica de Sistemas. Limusa, Año 1993.
- Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo. Nuestro Futuro Común. Editorial Alianza, Año 1987.
- Manfred Mc. Neff y otros (CEPAUR). Desarrollo a Escala Humana. Editorial Nordan, Comunidad, Año (1986) 1993.
- UNESCO. Programa el Hombre y la Biosfera (Mab) (Reservas de Biosfera, Ibero MAB, el Plan de Acción de Madrid 2008 -2013, las Cátedras UNESCO para el Desarrollo Sustentable: Foro Latinoamericano de Ciencias Ambientales -FLACAM-)
- CEPA/ FLACAM. Proyectar la Sustentabilidad: enfoque y metodología de FLACAM para proyectos de sustentabilidad. CEPA. Año 2007.
- Goñi Ricardo Goin Francisco. El Desarrollo Sustentable en Tiempos Interesantes: contextos e indicadores para la Argentina. Entrecomillas Impresiones. La Plata 2006.
- Gaviño Novillo, Marcelo. Indicadores Ambientales y su Aplicación -textos seleccionados-. FLACAM. La Plata 2008.
- Cámara López, Luis. Orientaciones para la aplicación del Marco Lógico.
- Mihura, Enrique R. Cuadernillos Temáticos Unidades 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 de la Asignatura "Evaluación de la Sustentabilidad Ambiental de Proyectos". 2015.
- Gabriel Baca Urbina. Evaluación de Proyectos (5ta Ed.). McGraw-Hill/Interamericana. Año 2006.
- Mihura, Enrique R. Documento "Análisis del Ambiente y Formulación de un Proyecto". Tesis sobre Estrategias para una Educación para el Desarrollo Sustentable. 2009.

#### VIDEOS

- La verdad incómoda. Documental producido bajo la dirección del Ex Vicepresidente de EEUU, Dr. Al Gore.
- Un mundo en rumbo de colisión. Video conferencia del Dr. Manfred Max Neef.
- Entrevista al Dr. Carlos Matus, ex Ministro del Presidente Chileno Salvador Allende y autor de la Planificación Estratégica Situacional.

#### PRESENTACIONES PWP

- Introducción y encuadre
- Unidades 1, 2, 3, 4, 5, 6

#### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES -AÑO 2019-

Ver página siguiente

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ingeniería y  
Ciencias Hídricas

**Consejo Directivo**

Ciudad Universitaria – C.C. 217  
Ruta Nacional N° 168 – Km 472,4  
(3000) Santa Fe – Argentina  
Tel: (54)(0342) 4575 233 / 245 / 246 – int. 213

Fax: (54) (0342) 4575 224

E-mail: [consejo@fich.unl.edu.ar](mailto:consejo@fich.unl.edu.ar)

Pag 8 de 21



Clase	Fecha	Temas
1	21.8	Bienvenida. Presentaciones. Localización territorial de los estudiantes y caracterización general de la Región Metropolitana Santa Fe – Paraná. Encuadre conceptual y operativo de la asignatura. Estrategias para el desarrollo de una Sociedad Sustentable.
2	28.8	Reflexiones sobre los contenidos de la clase 1. Unidad 1 “E1: Considerar al ambiente cómo sistema – proceso de interacciones múltiples y adoptarlo cómo unidad de desarrollo “. Unidad 2”E2:Imaginar y proyectar sociedades que nos permitan lograr y mantener armonía, con los sistemas no construidos por nuestra especie”.
3	04.9	Reflexiones sobre los contenidos de la clase 2. Unidad 3” E3: Tomar conciencia sobre lo que se debería cambiar”. Unidad 7 “Taller Proyecto”: Encuadre Taller (Guía) - Exposición y análisis de casos: Microrregión Insular de Santa Fe, San José del Rincón y A° Leyes (Loc/Caract-SitProb-Premisas).
4	11.9	Reflexiones sobre los contenidos de la clase 3. Unidad 6 “Taller Proyecto”: Exposición y análisis de casos: Unidades ambientales abordadas por estudiantes de cohortes anteriores (Loc/Caract-SitProb-Premisas). Organización de Grupos y pautado de tareas.
5	18.9	Reflexiones sobre los contenidos de la clase 4. Unidad 6 “Taller Proyecto”: Exposiciones Estudiantes (Localización y caracterización ambientes, s/ relevamientos gabinete) y práctica s/ proyectos (actores, situaciones problema -árbol- y deseabilidades). Consulta de teoría y práctica previa al parcial 1.
6	25.9	<b>1er Examen Parcial: Unidades 1, 2, 3, 6. Campo 1 (reconocimiento).</b>
7	02.10	Devolución de exámenes parciales (texto, nota y comentarios). Unidad 6 “TP”: Exp. Estudiantes (Loc y caract. ambientes, c/ ajustes de campo 1) y práctica s/ proyectos (situaciones problemas y deseabilidades). Campo 2 (convalidación deseabilidades).
8	09.10	Unidad 6 “TP”: Exp. Estudiantes (Loc y caract. amb. y sit. problema y deseabilidades, c/ ajustes de campo 2). Unidad 4 “E4: Materializar procesos de desarrollo humano sustentable, para construir sociedades de flujos cíclicos”.
9	16.10	Unidad 6 “TP”: Reflexiones sobre los contenidos de la clase 8 y práctica s/ proyectos (conflictos, autores, matrices). Estrategia 5: Cambiar paradigmas en formación de recursos humanos, ciencia y tecnología.
10	23.10	Unidad 6 “TP”: Reflexiones sobre los contenidos de la clase 9 y práctica s/ proyectos (conflictos, autores, matrices, subsistema decisory tema generador). Consulta de teoría y práctica previa al parcial 2. Campo 4 (convalidación tema generador).
11	30.10	<b>2do Examen Parcial: Unidades 4, 5 y 6.</b>

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ingeniería y  
Ciencias Hídricas

**Consejo Directivo**

Ciudad Universitaria – C.C. 217  
Ruta Nacional N° 168 – Km 472,4  
(3000) Santa Fe – Argentina  
Tel: (54)(0342) 4575 233 / 245 / 246 – int. 213  
Fax: (54) (0342) 4575 224  
E-mail: [consejo@fich.unl.edu.ar](mailto:consejo@fich.unl.edu.ar)

**100** 2019 ·  
Año del Centenario  
de la Universidad  
Nacional del Litoral



12	06.5	Devolución de exámenes parciales (texto, nota y comentarios) . Unidad 7 “TP”: Exp. Estudiantes (tema generador).
13	13.6	Examen Recuperatorio/ Clase Consulta
14	20.6	Coloquio Final Integrador: Exposición por parte de cada grupo de los casos/ proyectos formulados en el taller y entrega de la documentación pertinente (impresa y digital -Word, Excel y PWP-).

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ingeniería y  
Ciencias Hídricas

**Consejo Directivo**

Ciudad Universitaria – C.C. 217  
Ruta Nacional N° 168 – Km 472,4  
(3000) Santa Fe – Argentina  
Tel: (54)(0342) 4575 233 / 245 / 246 – int. 213  
Fax: (54) (0342) 4575 224  
E-mail: [consejo@fich.unl.edu.ar](mailto:consejo@fich.unl.edu.ar)



## REQUERIMIENTOS DE LA ASIGNATURA

### Cursado:

Los que cuentan los estudiantes con tercer año aprobado de todas las carreras de la UNL.

### Aprobación:

- El Régimen de Promoción Directa (RPD). Para lo cual el equipo docente recurrirá al Sistema de Evaluación Continua (SEC), vigente en la FICH.

Etapa 1
-- 80 % de la asistencia (clases teórico-prácticas). -- 100 % trabajos prácticos aprobados -- 2 Exámenes Parciales y dos Recuperatorios: Unidades 1, 2, 3 y 6 el primero y 4, 5 y 6 el segundo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 % para regularizar</li> <li>• 70 % promedio para promover, 60% mínimo en cada uno de los parciales.</li> </ul>

Etapa 2
-- 70% <u>Coloquio Final Integrador</u> : se efectuará sobre la base de la presentación de un caso, por grupos de hasta 4 estudiantes. Cuyo desarrollo se irá concretando, con supervisión del equipo docente, desde el comienzo del dictado de la asignatura. Quienes accedan a esta oportunidad -70% promedio en los parciales individuales-, podrán hacer uso de ella en los dos turnos de examen siguientes a la finalización del dictado de la asignatura y dispondrán de dos oportunidades, para superarla.

- Examen Final, cuando el alumno haya solo alcanzado la regularidad

## PRESUPUESTO SOLICITADO

Actividades	Rubro	Aportes solicitados a la Secretaría de Extensión-UNL	Aportes de otras organizaciones	Total
	Alojamientos		\$ 5.332,00	\$ 5.332,00
	Art. de librería, insumos informáticos, fotocopias	\$ 4.000,00		\$ 4.000,00
	Impresiones - Material de difusión		\$ 5.334,00	\$ 5.334,00
	Pasajes locales, no locales, colectivos urbanos, taxi, etc.	\$ 5.333,00		\$ 5.333,00
	Otros servicios técnicos y profesionales		\$ 5334,00	\$ 5.334,00

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ingeniería y  
Ciencias Hídricas

**Consejo Directivo**

Ciudad Universitaria – C.C. 217  
Ruta Nacional N° 168 – Km 472,4  
(3000) Santa Fe – Argentina  
Tel: (54)(0342) 4575 233 / 245 / 246 – int. 213  
Fax: (54) (0342) 4575 224  
E-mail: [consejo@fich.unl.edu.ar](mailto:consejo@fich.unl.edu.ar)



Refrigerios de reuniones y eventos	\$ 5.067,00		\$ 5.067,00
Inscripciones a Congresos	\$ 1.600,00		\$ 1.600,00
Otros (aclarar el concepto)			
<b>Total actividad</b>	<b>\$ 16.000,00</b>	<b>\$ 16.000,00</b>	<b>\$ 32.000,00</b>

Observación: no se podrán adquirir Bienes de capital, en caso de hacerlo deberá ser por nota autorizada por la Secretaría de Extensión.

Se solicitan a la Secretaría de Extensión para el desarrollo de la Propuesta de Prácticas de Educación Experiencial: \$ 16.000-



**ANEXOII – Resol. CD N° 180/19**  
“Ambiente e identidad como vehículo para el desarrollo”

1.- EQUIPO DOCENTE

FICH/UNL

M. Sc. Ing. Maria Daniela Garcia DNI: 22026828

Mg. Ing. Virginia Margenet DNI: 32874082

Ing. Sandra Campanella DNI: DNI 33.014.427

Graduado Ing. Mateo Botta DNI 35770739

ESCUELA N° 941 : Juan Apostol Martinez

Carmen Guzman

Maria Eva Perez Lindo

2.- UNIDADES ACADÉMICAS/ CARRERAS/ASIGNATURAS/ UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

Unidad académica: Facultad de ingeniería y ciencias hídricas (FICH)

Carrera: Ingeniería Ambiental

Asignaturas: Gestión Ambiental y Gestión Integrada de Recursos Naturales

Ubicación en el Plan de Estudios: asignaturas del 8 cuatrimestre (4° año)

3.- DISCIPLINAS

Ambiente y sociedad.

Patrimonio natural y social

Gestión del ambiente y sus recursos (naturales, artificiales, culturales)

4.- CONTACTO/REFERENTE FINANCIERO.

M. Sc. Ing. Maria Daniela Garcia

Telefono: 0343-154161443

Mail: mariadaniela\_garcia@hotmail.com

5.- TITULO DE LA PROPUESTA

“Ambiente e identidad como vehículo para el desarrollo”

6.- Período de realización (aclarar si es cuatrimestral o anual)

Segundo cuatrimestre año 2019

7.-Problema a trabajar (aclarar por quién o quiénes es definido el problema)

Los habitantes del barrio La Guardia, en general, y en particular, los estudiantes de los últimos grados de la escuela N° 941, demuestran desconocimiento o poca valoración del entorno de su barrio. El cual posee atractivos naturales, gran riqueza en recursos paisajísticos, cercanía con el río, y una historia y cultura

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ingeniería y  
Ciencias Hídricas

**Consejo Directivo**

Ciudad Universitaria – C.C. 217  
Ruta Nacional N° 168 – Km 472,4  
(3000) Santa Fe – Argentina  
Tel: (54)(0342) 4575 233 / 245 / 246 – int. 213  
Fax: (54) (0342) 4575 224  
E-mail: [consejo@fich.unl.edu.ar](mailto:consejo@fich.unl.edu.ar)



asociadas al trabajo con la cerámica. Todo esto, pone en juego la identidad y el compromiso de los ciudadanos con el lugar.

### 8.- Justificación

Teniendo en cuenta las características sociales que presenta el barrio y las potencialidades que en el existen, surgió el proyecto de extensión de interés social PEIS titulado “Un recorrido turístico por el barrio La Guardia”. Dicho proyecto, que fue desarrollado y trabajado con un grupo de docentes y alumnos del sexto y séptimo grado de la escuela N°941, y este proyecto permitió reconocer y valorar la potencialidad dada por el patrimonio natural e histórico-cultural del barrio La Guardia, generando interés en dicho tema y favoreciendo las actividades económicas vinculadas al turismo.

El reconocimiento del entorno y su importancia pusieron en juego la identidad y el compromiso de los ciudadanos con el lugar, transformándose en vehículos de información para promover cambios en hábitos y conductas de la población de todo el barrio, con el objetivo de transformar la realidad descripta anteriormente.

En base a estos resultados, se gestó la idea de reconstruir experiencias en donde se muestre el ambiente como espacio y patrimonio natural y cultural que brinda oportunidades para el desarrollo de La Guardia, utilizando la información obtenida y los resultados del proyecto de extensión mencionado para el desarrollo de una Evaluación Estratégica Ambiental del territorio del barrio La Guardia.

### 3.c. Marco teórico.

El concepto de ambiente o sistema ambiental, emerge en la interacción permanente entre todos los factores de la realidad: físicos, bióticos, abióticos, humanos, históricos, culturales, etc. El proyecto ambiental propone a partir del paradigma de la sustentabilidad, la conectividad en el territorio, en el tiempo, en las ideas, en la vinculación social: proteger el ambiente a partir de concebir tramas hechas de relaciones y diversidad, resolver conflictos con solidaridad, la tutela compartida de la trama de la vida y el dialogo de saberes, proyecto sustentable responsable comprometido como respuesta integradora y el rol del estado como promotor y alentador de iniciativas (Pesci, Perez, Pesci, 2007)

La sustentabilidad es el atributo del modelo de desarrollo deseado (Gallopín, 2004), y la identidad y el patrimonio pueden ser la vía para movilizar este desarrollo utilizando responsablemente la fuerza transformadora del turismo. En este sentido, puede contribuir a concretar algunas de las aspiraciones comunitarias en relación al fortalecimiento de la identidad y el cuidado del patrimonio, en la medida en que se haga de él una actividad económicamente viable, socialmente solidaria, culturalmente enriquecedora y ambientalmente responsable.

La identidad cultural refiere al sentido de pertenencia de un grupo social con el cual se comparten rasgos culturales, costumbres, valores y creencias. No es fija ni estática, sino que se recrea individual y colectivamente, y se alimenta de forma continua de la influencia exterior. Las identidades son relacionales, surgen por diferenciación y como reafirmación frente al otro. La identidad, desde su origen, está vinculado a un territorio (Molano, 2007)

La identidad cultural se expresa a través de diversas manifestaciones: el lenguaje, las relaciones sociales, los ritos las ceremonias, los símbolos, los sistemas de valores y creencias que se comparten en grupo, entre muchos otros aspectos que conforman el patrimonio material e inmaterial de ese grupo. La identidad se manifiesta a partir del patrimonio cultural y la historia.



El patrimonio “es conjunto determinado de bienes tangibles, intangibles y naturales que forman parte de prácticas sociales, a los que se les atribuyen valores a ser transmitidos y resignificados, de una época a otra, o de una generación a las siguientes, así un objeto se transforma en patrimonio o deja de serlo, mediante un proceso individual o colectivo que afirma su nueva condición” (Diban, 2005.p8)

9.- Situación previa a la propuesta. En caso de venir trabajando en ese territorio, explicitar pendientes que ameritan la actual propuesta.

En el año 2016, un grupo de alumnos de la asignatura análisis de la sustentabilidad ambiental de proyectos de FICH, toma como área de trabajo el barrio la Guardia y como socio a la escuela primaria. De este primer trabajo queda establecida una relación de cooperación con la escuela y sus alumnos. Se elabora en 2017 una idea de continuidad a través de la presentación de un PEIS.

Durante 2018 el PEIS se concreta y un equipo de la FICH junto a docentes del 6 y 7 grado de la Escuela, trabajaron en el Proyecto de Extensión de interés social (PEIS), "Un recorrido turístico por el barrio la Guardia". Se llevaron a cabo talleres con los niños en la escuela y en la FICH, cuyo objetivo era presentar el ambiente como sistema de interacciones para que ellos reconocieran el patrimonio tanto natural como sociocultural que el barrio tenía.

Se concreto una recorrida de campo para visitar aquellos sitios elegidos por los niños, se elaboro un mapa de recorridos y sitios del barrio, se armaron postales que mostraban el patrimonio natural y finalmente se mostraron las capacidades que ofrece la UNL, para que puedan seguir estudiando y desarrollándose.

De todo lo producido por el trabajo del PEIS sumado al trabajo que los docentes de la escuela han venido desarrollando en cuanto a , patrimonio natural y cultural, quedaría pendiente su adecuada sistematización y compaginación generando un producto (audiovisual/grafico) que pueda presentarse en diversos ámbitos, en particular aprovechando que en el 2019 el barrio celebrara sus 200 años. Este producto será una herramienta de difusión sobre patrimonio natural y cultural práctica que podrá ser difundida en todos los grados de la escuela y en eventos particulares a los que asistan vecinos del barrio.

10.- Propósitos de la propuesta

Para los alumnos de UNL:

- Integrar el trabajo realizado en el territorio a través del proyecto de extensión “Un recorrido turístico por el barrio La Guardia” con los contenidos que desde la institución educativa se vienen abordando desde las áreas geografía y ciencias naturales utilizando herramientas gráficas de comunicación.
- Desarrollar experiencias y habilidades en la identificación del patrimonio natural e histórico-cultural presentes en el "barrio La Guardia".
- Favorecer la aplicación de conceptos teóricos dados en las asignaturas que forman parte de la propuesta en el campo práctico.

Para los alumnos de la escuela N°941

- Incorporar los conceptos sobre recursos naturales dados en las asignaturas escolares
- Promover un trabajo conjunto con alumnos de UNL para identificar y poner en valor el patrimonio natural/cultural

11.- Qué objetivos de aprendizaje se persigue

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ingeniería y  
Ciencias Hídricas

**Consejo Directivo**

Ciudad Universitaria – C.C. 217  
Ruta Nacional N° 168 – Km 472,4  
(3000) Santa Fe – Argentina  
Tel: (54)(0342) 4575 233 / 245 / 246 – int. 213  
Fax: (54) (0342) 4575 224  
E-mail: [consejo@fich.unl.edu.ar](mailto:consejo@fich.unl.edu.ar)



Para los alumnos de UNL:

- Que los alumnos reconozcan en territorio los recursos naturales, culturales y patrimoniales.
- Que los alumnos sean capaces de interactuar con diversos actores sociales de La Guardia pensando y elaborando juntos propuestas relacionadas al recupero y puesta en valor del patrimonio.
- Que los alumnos trabajen en la definición y diseño de contenidos para el producto final (audiovisual)

Para los alumnos de la escuela N°941

- Que los niños incorporen el concepto de recursos naturales y patrimonio.
- Que los niños aprendan a reconocer y dar valor el patrimonio del barrio.
- Que los niños continúen el trabajo en conjunto con la UNL desarrollado en el PEIS y colaboren en la elaboración de propuestas concretas de comunicación.

12.- Mencione los contenidos curriculares que se abordarán a partir de la práctica.

- recursos naturales
- Recursos culturales
- Patrimonio
- Ambiente como sistema de interacciones múltiples.
- Desarrollo sustentable

13.- ¿Quiénes van a participar directamente en el desarrollo de la práctica? Mencione los participantes indirectos

- Docentes de las asignaturas de grado de FICH Gestión Ambiental y Gestión integrada de recursos naturales.
- Alumnos de 4° año de Ingeniería Ambiental participantes de las asignaturas Gestión Ambiental y Gestión integrada de recursos naturales.
- Docentes y Alumnos de 6° y 7° Grado de la Escuela Juan Apostol Martinez n° 941/La Guardia
- Participantes indirectos: habitantes del barrio.

14.- ¿Dónde se va a realizar? - Localización

Barrio La Guardia

15.- Institucion/es participante/s. (Referente/s institucional/es)

- FICH/UNL

Maria Daniela García

- Escuela Juan Apostol Martinez n° 941/La Guardia

Carmen Guzmán

Maria Eva Perez Lindo

16.- ¿Cómo se va a planificar y quiénes lo van a hacer? (tener en cuenta que los participantes también deberían planificar las tareas que van a realizar). Se puede prever la existencia de diferentes momentos, por ejemplo:

- I. Momento preliminar;



Recopilación y análisis de antecedentes: a cargo del grupo de estudiantes de FICH en conjunto con alumnos y docentes de la escuela N° 941 quienes vienen elaborando materiales educativos en relación a patrimonio e historia de La Guardia.

II. Etapa de implementación en campo

Desarrollo de herramienta de comunicación en conjunto con los alumnos y docentes de la escuela. Esta herramienta puede ser visual o gráfica y deberá resumir los antecedentes recopilados y analizados en I y presentarlos de una forma amigable y secuencial. En esta etapa se deberá contar con apoyo de personal idóneo en la temática audiovisual.

III. Etapa posterior

Presentación de la herramienta en diversos actos o eventos, por ejemplo el festejo del bicentenario del barrio. A cargo de Docentes y alumnos de la escuela

17.- ¿Qué trabajo se va a realizar? ¿Qué se espera que el alumno haga?

Se dará continuidad al trabajo iniciado en el proyecto de extensión, a través de la realización de encuentros de trabajo con docentes y alumnos de séptimo grado de la escuela. A partir de ellos, se diagramarán actividades tendientes a fortalecer los conocimientos en relación al patrimonio del barrio. Se espera que el alumno de séptimo grado se identifique con el ambiente del barrio, reconozca sus potencialidades y sea capaz de traducir toda la información a un documento que permita confeccionar junto a docentes y alumnos de UNL una herramienta de difusión gráfica que ellos mismos puedan utilizar para difundirla hacia el interior de su escuela y hacia los vecinos del barrio.

18.- ¿Qué criterios e instrumentos se utilizarán para evaluar los aprendizajes académicos y de desarrollo personal de forma integrada?

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos participantes de la PEE se les propondrá que realicen una presentación grupal dentro de las asignaturas intervinientes de la FICH en donde puedan contar la experiencia, los resultados obtenidos y las apreciaciones que el equipo tiene para con este tipo de experiencias dentro de la UNL.

Se completará una encuesta de carácter personal y anónimo, que incluirá preguntas acerca de las actividades propias de la práctica, como fue su desarrollo, los instrumentos utilizados, etc., a fin de poder evaluar el desempeño general de la misma.

19.- ¿Van a participar tutores? ¿Quiénes serán?

No es necesario

20.- ¿De qué manera la universidad a través de la PEE contribuye al desarrollo local/regional? Enuncie las políticas públicas vigentes con las que puede articularse.

LEY NACIONAL DE TURISMO TITULO, 2005. Objeto y Principios ARTICULO 1º - Declárase de interés nacional al turismo como actividad socioeconómica, estratégica y esencial para el desarrollo del país. La actividad turística resulta prioritaria dentro de las políticas de Estado. El turismo receptivo es una actividad de exportación no tradicional para la generación de divisas, resultando la actividad privada una aliada estratégica del Estado. Son actividades directa o indirectamente relacionadas con el turismo las que figuran en el Anexo I, conforme la clasificación internacional uniforme de las actividades turísticas de la Organización Mundial de Turismo. Objeto. La presente ley tiene por objeto el fomento, el desarrollo, la promoción y la regulación de la actividad turística y del recurso turismo mediante la



determinación de los mecanismos necesarios para la creación, conservación, protección y aprovechamiento de los recursos y atractivos turísticos nacionales, resguardando el desarrollo sostenible y sustentable y la optimización de la calidad, estableciendo los mecanismos de participación y concertación de los sectores público y privado en la actividad. Recuperado de <http://www.turismo.gov.ar/ley-nacional-de-turismo>

- Ministerio de Turismo y Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Republica Argentina

<http://www.turismo.gov.ar/noticias/2016/12/20/argentina-desarrollo-sustentable>

Argentina trabaja para un desarrollo sustentable de las regiones del país. En el marco de la designación por la Asamblea de las Naciones Unidas del 2017 como “Año Internacional del Turismo Sostenible para el Desarrollo”, Turismo y Ambiente firmaron un convenio de cooperación. El ministro de Turismo de la Nación, Gustavo Santos, y el ministro de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, Sergio Bergman, firmaron un convenio interadministrativo. Buscan realizar acciones conjuntas para lograr el desarrollo sustentable de las distintas regiones geográficas del país, a través de una visión integrada del turismo y la conservación ambiental.

- Ministerio de la Producción. Secretaría de Turismo de la Provincia de Santa Fe. **Plan Estratégico de Turismo 2025 de la Provincia de Santa Fe.**

<https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/>

La ciudad de Santa Fe es considerada por en el Plan Estratégico 2025 de la Provincia de Santa Fe (2015) “Puerta actual Santa Fe Capital”, segundo centro de distribución de turistas de la provincia de Santa Fe. Su influencia impacta principalmente en la región RPN1 “El camino de la costa” y en la región “Ríos de historia y aventuras” dada la proximidad geográfica. La puerta brinda a la provincia una excelente conectividad terrestre y una buena conectividad fluvial y aérea doméstica. Articula asimismo con el circuito interprovincial Santa Fe-Paraná con cabecera en estas dos ciudades y que motiva el desplazamiento de flujos de turistas entre las dos provincias (Santa Fe y Entre Ríos). Actualmente está en marcha el programa “Dos ciudades un Destino”. En virtud de las características físicas longitudinales del Corredor de la Costa y –como subsistema- la Micro Región Insular Santa Fe, Rincón y Arroyo Leyes, se puede definir como un **corredor de estadia** (Boullón, 2007) que integra una red de carreteras y vías de navegación fluvial que articulan una conjunto de centros turísticos (localidades, comunas, barrios, parajes) con grandes potencialidades de complementariedad y asociatividad que aumenten la competitividad a nivel regional y nacional.

- Ministerio de Innovación y Cultura de la Provincia de Santa Fe

Museo Provincial de Bellas Artes Rosa Galisteo de Rodríguez

<https://www.facebook.com/MuseoRosaGalisteo/>

**(pequeño) Atlas colectivo de la ciudad de Santa Fe.** Publicación síntesis de los talleres en el MRGR durante noviembre de 2016, en donde a lo largo de 5 secciones de mapeo colectivo participaron más de 250 personas.... Deseos e ideas para activar una ciudad para todos. Talleres de oficios y saberes prácticos. En Alto Verde y Playa norte crear una escuela de saberes del río, navegación, cerámica, pesca, cestería. P12 <https://issuu.com/iconoclasistas/docs/>



- **Plan Estratégico de Turismo Santa Fe 2020.** Visión: “una ciudad modelo con políticas públicas planificadas, sustentable e inclusiva, respetuosa del medio ambiente, del patrimonio y sus tradiciones, donde todos los santafecinos se sientan orgullosos de vivir porque allí se fundó la república. Una ciudad con un paisaje ribereño integrado al entorno urbano, con más y mejores lugares de esparcimiento y el patrimonio histórico-cultural totalmente recuperado.

Una ciudad con nuevas inversiones, en infraestructura y servicios turísticos, que promueva la generación de puestos de trabajos genuinos para una mayor inclusión social de todos los ciudadanos.

#### **Municipalidad de Santa Fe/Plan de Desarrollo Santa Fe Ciudad, 2010:**

“Construir una ciudad configurada urbanística y ambientalmente, producto de planificaciones y proyecto inteligentes, que visión multidimensional, sustentable y de amplia aceptación social”.

Tiene entre sus premisas fundamentales la construcción de una ciudad sustentable, ambientalmente saludable y concentrada en el desarrollo a escala humana que brinde a todos sus habitantes servicios básicos. En el marco de este Plan se inscribe el Programa Cambio Verde, surgido en el año 2008 y propuesto para revertir el estado de emergencia en el que se encontraba la Ciudad a nivel residuos, microbasurales y saneamiento urbano.

#### - **Ciudades resilientes**<http://santafeciudad.gov.ar/blogs/ciudad-resiliente/>

[http://santafeciudad.gov.ar/blogs/ciudad-resiliente/wp-content/uploads/2016/11/100-Resilient-Cities-Evaluacion-Preliminar-de-Resiliencia\\_SFC\\_VF2\\_alta-1.pdf](http://santafeciudad.gov.ar/blogs/ciudad-resiliente/wp-content/uploads/2016/11/100-Resilient-Cities-Evaluacion-Preliminar-de-Resiliencia_SFC_VF2_alta-1.pdf)

En el sentido de aportar oportunidades (laborales, educativas, económicas y culturales) de apoyo a las comunidades en el corto, mediano y largo plazo para construir una sociedad más integrada, en el marco de una gestión metropolitana, diversificando la economía de Santa Fe en los sectores más vulnerables. Innovación y desarrollo que se promueve reconociendo los riesgos y las características ambientales de la ciudad vinculando la ciudad con el agua a uno de los sectores que tiene más capacidad para generarlas como es el turismo.

Convivencia con el agua. Santa Fe es una ciudad de llanura con una naturaleza privilegiada. Pero convivir con ese beneficio implica también asumir los riesgos de la desmesura de sus ríos, sus tormentas, sus lluvias, que combinados con la acción del hombre pueden provocar catástrofes. Por ello es importante para la Ciudad de Santa Fe seguir promoviendo entre sus habitantes una mayor comprensión de las dinámicas naturales y sociales del territorio del cual forman parte y crear una conciencia colectiva para la prevención de riesgos. Toda iniciativa innovadora que surja de la estrategia de resiliencia deberá ser pensada desde este enfoque centrado en la convivencia con el agua y la construcción de una ciudad mejor preparada. Sumar acciones para que la comunidad cobre conciencia de su medio y adquiera valores para mitigar los problemas del cambio climático y garantizar que estas acciones sean parte de un proceso permanente en el que la educación forme un rol fundamental hace parte de la IP presentada.

Coordinar y planificar regionalmente para hacer frente a los desafíos y oportunidades compartidas

#### - **AVANZA LA CONFORMACIÓN DE LA MICRORREGIÓN INSULAR SANTA FE**

<http://www.santafeturismo.gov.ar/web/posts/avanza-la-conformacion-de-la-microrregion-insular-santa-fe-1762.php> 27.10.2016

La séptima reunión de la Mesa Técnico Política para avanzar en la conformación de la Microrregión Insular Santa Fe se llevó a cabo el martes 18 en la subsecretaría de Turismo del Gobierno de la Ciudad. El objetivo



de esta mesa es consolidar un producto turístico que tenga como eje fundamental el paisaje isleño y la costa desde un enfoque sustentable.

5.b. Políticas públicas implementadas en el territorio, con Organizaciones de la Sociedad Civil y/o instituciones con las que se vincule el proyecto.

El proyecto se relaciona principalmente con el desarrollo del turismo y con la puesta en valor del patrimonio del barrio. El eje con el cual se vincula es el de educación para el desarrollo sustentable, del programa Ambiente y Sociedad. Por otro lado, se encuentra dentro de la micro región insular Santa Fe, Rincón y1. Arroyo Leyes y se alinea con los objetivos planteados en el CAID 2017 "Procedimientos de gestión del desarrollo sustentable en áreas inundables con gobernabilidad difusa: el turismo sustentable cómo estrategia de gestión, en la microrregión insular de Santa Fe, San José del Rincón y Arroyo Leyes" .

21.- ¿De qué modo y con qué criterios e instrumentos los actores sociales no universitarios, evaluarán el trabajo realizado por el equipo universitario? (nombre al menos uno de los instrumentos)

Se propondrá, a modo de cierre de la PEE, un encuentro en la escuela en donde los directivos y docentes locales, puedan expresar su opinión en relación con la práctica, durante todo el proceso de articulación en el análisis y recopilación del material, en los encuentros de trabajo en equipo con los actores universitarios, y el paso a paso para la realización de la propuesta final.

22.- Bibliografía.

Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo. Nuestro Futuro Común. Editorial Alianza, Año 1987.  
Dourojeanni Axel. "Procedimientos de Gestión para el Desarrollo Sustentable (Aplicados a Municipios, Microrregiones y Cuencas)", 1993 y "Conceptualización, modelaje y operacionalización del Desarrollo Sustentable; ¿tarea factible?" 1996. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).  
Gallopín, Gilberto C. Sostenibilidad y desarrollo sostenible : un enfoque sistémico / G.C. División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos Proyecto NET/00/063 "Evaluación de la Sostenibilidad en América Latina y el Caribe" CEPAL/Gobierno de los Países Bajos S E R I E medio ambiente y desarrollo 64 Santiago de Chile, mayo de 2003  
Manfred Mc. Neff y otros (CEPAUR). Desarrollo a Escala Humana. Editorial Nordan, Comunidad, Año 1993.  
Mihura, Enrique R. "Reflexiones y aportes para la sustentabilidad de procesos de gestión alternativa de la Educación Superior: estrategias para una Educación para el Desarrollo Sustentable". Tesis Maestría en Desarrollo Sustentable. FLACAM - UNLa. Diciembre de 2008.-  
Molano, Olga L, "Identidad cultural, un concepto que evoluciona".Revista Opera, núm. 7, mayo, 2008, pp. 69-84 Universidad Externado de Colombia Bogotá, Colombia.  
Pesci Rubén, Jorge Pérez y Lucía Pesci. Proyectar la Sustentabilidad: enfoque y metodología de FLACAM para proyectos de sustentabilidad. CEPA/ FLACAM. Año 2007.

23.- Solicitud del Presupuesto. Anexo.

#### **Prácticas de Extensión de Educación Experiencial**

**Título:** "Ambiente e identidad como vehículo para el desarrollo"

**Presupuesto solicitado**

<sup>1</sup> Se solicita en este ítem que vincule la temática/problemática con alguna/s políticas públicas vigentes. En el caso de considerar que no existe al momento ninguna política pública, fundamente.



Actividades	Rubro	Aportes solicitados a la Secretaría de Extensión-UNL	Aportes de otras organizaciones	Total
	Alojamientos			\$ 0,00
	Art. de librería, insumos informáticos, fotocopias	3000		\$ 0,00
	Impresiones - Material de difusión	6000		\$ 0,00
	Pasajes locales, no locales, colectivos urbanos, taxi, etc.	1500		\$ 0,00
	Otros servicios técnicos y profesionales	1000		\$ 0,00
	Refrigerios de reuniones y eventos	1500		\$ 0,00
	Inscripciones a Congresos	1000		\$ 0,00
	Confeccion y edicion de video educativo	2000		\$ 0,00
	<b>Total actividad</b>	<b>\$ 16000</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 16000</b>

<b>Totales</b>	<b>\$ 16000</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 16000</b>
----------------	-----------------	----------------	-----------------

**Observación: no se podrán adquirir Bienes de capital, en caso de hacerlo deberá ser por nota autorizada por la Secretaría de Extensión Social y Cultural.**  
**Se solicitan a la Secretaría de Extensión Social y Cultural para el desarrollo de la Propuesta de Prácticas de Educación Experiencial: \$16000 -**